

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**«СОГЛАСОВАНО»**

на заседании Педагогического  
Совета от «29» февраля 2024 г.  
Протокол № 3

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Ректор АНО ДПО «МИРО»  
А.А. Чесноков  
«29» февраля 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

направления подготовки:

**«Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»**

**«Работа с обучающимися с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и  
множественными нарушениями развития»**

профили подготовки:

**«нарушения речи», «интеллектуальные нарушения»**

квалификации:

**«учитель-логопед (логопед)»**

**«учитель-дефектолог»**

г. Москва  
2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа профессиональной переподготовки по направлениям: «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации», «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития» как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа профессиональной переподготовки разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы профессиональной переподготовки по направлениям: «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации», «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития» (далее - программа) составляют:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022);

– Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (ред. от 01.09.2021);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" № 136н от 13.03.2023 г. (рег. № 1621);

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (ред. от 31.05.2011);

– Приказ Минобрнауки РФ от 1.07.2013 №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (С изменениями и дополнениями от 15 ноября 2013 г.);

– Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

### 1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, характеристику профессиональной деятельности и требования к результатам освоения программы, учебный план, рабочие программы МДК и стажировки, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические

требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию, календарный график учебного процесса.

**Цель реализации программы** профессиональной переподготовки: изучение теоретических знаний и овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими формирование профессиональных компетенций педагогического работника, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности в рамках квалификаций: «учитель-дефектолог» (профиль: интеллектуальные нарушения), «учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

**Задачи обучения:**

- Создать условия для формирования у слушателей мотивации к выполнению профессиональной деятельности по профилям: «Интеллектуальные нарушения», «Нарушения речи», профессиональному становлению и развитию.

- Развитие у слушателей личностных качеств учителя – дефектолога (профиль: интеллектуальные нарушения), учителя-логопеда (профиль: нарушения речи), а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, повышение конкурентоспособности учителя.

- Содействовать приобретению слушателями знаний, умений и навыков, необходимых для организации деятельности обучающихся по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений речи, развития и социальную адаптацию.

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую и практическую подготовку.

**Трудоемкость программы:** 1518 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

**Категория слушателей** – лица, работающие или планирующие работать с детьми с ОВЗ по направлениям: «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации» и «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития»

**Требования к уровню образования слушателей:** к освоению программы профессиональной переподготовки допускаются:

1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки»;

2) лица, получающие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

**Форма итоговой аттестации: экзамен.**

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

АНО ДПО МИРО

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

В ходе разработки программы учитывалась специфика деятельности с детьми с ОВЗ.

### 2.1 Квалификационная характеристика по должности «Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед)» Единый квалификационный справочник должностей (зарегистрирован в Минюсте РФ 23 марта 2011 г.).

**Должностные обязанности.** Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья). Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Ведет необходимую документацию. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Реализует образовательные программы. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Выполняет

правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Должен знать:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии; методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников; нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии; новейшие достижения дефектологической и педагогической наук; правила по охране труда и пожарной безопасности; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

## 2.2. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Профессиональный стандарт, соотнесенный с ФГОС.

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.014	Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 г №136н).

В соответствии с профессиональным стандартом выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
		Коррекционно-развивающее обучение и		Организация специальных условий образовательной среды и деятельности	A/01.6	6

01.014 "Педагог-дефектолог" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 г №136н)	А	воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования		
				Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	А/02.6	6
				Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	А/03.6	6
	Г	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	6	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования	Г/01.6	6
				Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных	Г/02.6	6

				<p>потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, профилактики и коррекции нарушений развития.</p>		
				<p>Психолого-педагогическая помощь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации.</p>	G/03.6	6

### 2.3. Область и объекты деятельности

1. Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения новых видов профессиональной деятельности включает:

– 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

2. Объектами профессиональной деятельности являются:

- Образовательный и коррекционно-развивающий процесс для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, с нарушениями речи.

3. Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать задачи профессиональной деятельности следующих типов:

1) педагогический:

- коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с интеллектуальными и речевыми нарушениями;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными и речевыми нарушениями;
- образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с интеллектуальными и речевыми нарушениями;



2) методический:

- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными и речевыми нарушениями;

#### 4. Виды профессиональной деятельности

*– Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*

Основная цель вида профессиональной деятельности:

– Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

### 2.4. Планируемые результаты обучения

Характеристика компетенций, подлежащих формированию в результате освоения дополнительной профессиональной программы переподготовки по направлениям: «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации» и «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития»:

№	Компетенции	Код компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен участвовать в разработке основных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
4.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
5.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
6.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
<b>Профессиональные компетенции</b>		
7.	Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и	ПК-1

	индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
8.	Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ПК-2
9.	Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	ПК-3

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности, соответствующими профессиональными и квалификационными требованиями слушатель в результате освоения программы переподготовки по направлениям: «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации» и «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития» должен:

**знать:**

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда) и учителя-дефектолога (олигофренопедагога).

- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные;

- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения; закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития;

- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутического спектра), обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- классификации нарушений речи, структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития разных возрастных групп и способы их реализации;

– направления и содержание коррекционно-развивающих и логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной и логопедической помощи с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;

– методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нарушениями речи и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;

– особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи;

– основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;

– организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума, экспертной группы в образовательной организации;

– содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с нарушениями речи, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, инструктора по адаптивной физической культуре);

#### **уметь:**

– учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в организации образовательного процесса;

– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья;

– применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

– обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями речи, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития самостоятельности и активности в решении образовательных задач;

– отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, с нарушениями речи или риском их

возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи;

- проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения;

- анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с учетом данных комплексного обследования;

- разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, использованию вспомогательных технических средств и ассистивных технологий;

- применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания в процессе педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации (абилитации) с учетом психических, интеллектуальных, индивидуальных особенностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и с нарушениями речи;

**владеть навыками:**

- организации и проведения первичного и углубленного психолого-педагогического обследования обучающихся с целью разработки содержания специальной индивидуальной программы развития или индивидуальной программы коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- выявления детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития для организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения;

- выявления обучающихся с нарушениями речи, обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи;

- организации деятельности обучающихся с нарушениями речи и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по освоению содержания адаптированных образовательных программ, специальных, индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

- создания специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья;

- проведения коррекционно-развивающих и логопедических занятий, уроков с обучающимися, предусмотренных адаптированной образовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы;

– отбора и использования программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся;

– контроля и оценки достижений обучающихся с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, специальной индивидуальной программы коррекционной работы, программы логопедической помощи.

АНО ДПО МИРО

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3.1. Учебный план программы профессиональной переподготовки по направлениям:  
 «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»,  
 «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
 с тяжелыми и множественными нарушениями развития»

Наименование МДК, дисциплин	Количество часов					Форм а аттес таци и	Код формиру емой компетен ции (ее части)
	Всего часов	Аудиторных		Вне ауд. сам осто ятел ьно й раб оты	Ста жир овк а		
		Лекц ии	Прак заня тия				
МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилям: нарушения речи, интеллектуальные нарушения»	1226	174	304	748	-	Экзамен	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7
Стажировка	288	-	-	-	288	Диф. зачет	ПК-1 ПК-2
Итоговая аттестация	4	-	4	-	-	Экзамен	ПК-3
<b>Итого</b>	<b>1518</b>	<b>174</b>	<b>308</b>	<b>748</b>	<b>288</b>		

### 3.2 Содержание МДК

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторные занятия		Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы)	Формы промежуто чной и итоговой аттестаци и
			Лекции (часы)	Практические занятия (часы)		
	Междисциплинарный комплекс (МДК) «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по	1226	174	304	748	Экзамен

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторные занятия		Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы)	Формы промежуто чной и итоговой аттестаци и
			Лекции (часы)	Практические занятия (часы)		
	профилям: нарушения речи, интеллектуальные нарушения»					
1.	НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	36	6	8	22	Диф.зачет
2.	ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА	144	22	32	90	Диф.зачет
3.	КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА – ДЕФЕКТОЛОГА	288	40	86	162	Диф.зачет
4.	ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ	108	14	26	68	Диф.зачет
5.	СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИИ	108	14	26	68	Диф.зачет
6.	МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С ОВЗ	216	28	46	142	Диф.зачет
7.	ДЕФЕКТОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	216	34	56	126	Диф.зачет
8.	КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	108	16	22	70	Диф.зачет
9.	Промежуточная аттестация по МДК	2	-	2	-	Экзамен
10.	Стажировка	288	-	288	-	Диф.зачет (отчет о стажировке)
11.	Итоговая аттестация	4	-	4	-	Итоговый экзамен
	<b>Итого:</b>	<b>1518</b>	<b>174</b>	<b>596</b>	<b>748</b>	

### 3.3. Календарный учебный график

Обучение по данной программе проводится с использованием дистанционных технологий. Слушатель имеет доступ к portalу 24 часа 7 дней в неделю. Занятия проходят в удобное для слушателя время. Рекомендуемое время занятий не более 8 часов в сутки, не более 40 часов в неделю.

№ п/п	Наименование дисциплин, тем	Общая трудоёмкость (часы)	Учебные недели
	<b>МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилям: нарушения речи, интеллектуальные нарушения»</b>	<b>1226</b>	<b>1-31</b>
1.	НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	36	1
2.	ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА	144	1-4
3.	КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА	288	4-12
4.	ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ	108	12-14
5.	СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИИ	108	14-16
6.	МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С ОВЗ	216	17-22
7.	ДЕФЕКТОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	216	23-28
8.	КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	108	29-31
9.	Промежуточная аттестация по МДК	2	31
10.	Стажировка	288	31-38
11.	Итоговая аттестация	4	38



## 4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Организационно-педагогические условия.

- Наличие оборудованных кабинетов для теоретического обучения и практических занятий.
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей.
- Наличие СДО.
- Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

**4.2. Требования к кадровому обеспечению программы** Педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

**Требования к квалификации преподавателя:** высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

**Требования к квалификации старшего преподавателя:** Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

### 4.3. Информационно-методические условия реализации программы:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочая программа МДК;
- рабочая программа стажировки;
- методические материалы, разработки и контрольно-оценочные средства.

### 4.4. Материально-технические условия реализации программы.

Реализация программы МДК предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

*Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):*

- АРМ преподавателя;
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»;
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Реализация программы стажировки обеспечивается доступом каждого слушателя к Центру практической подготовки АНО ДПО «МИРО» посредством сети Интернет, а также базам данных и библиотечным фондам, электронным версиям всех учебно-методических материалов Института.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями и руководителями стажировки, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Во время самостоятельной подготовки слушатели обеспечены доступом к сети Интернет.

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе в части санитарно-гигиенических условий процесса обучения, комфортных санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонтов, а также образовательной среды, адекватной контингенту слушателей.

#### **4.5. Информационно-методическое обеспечение программы:**

##### **Нормативно-правовые акты:**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 <https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>
4. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

##### **Основная литература:**

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов / В.М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494244>
2. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492285>
3. Ковалева, А.В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для вузов / А.В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489228>
4. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935>
5. Микляева, Н.В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов / Н.В. Микляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518315>
6. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для вузов / Р.И. Айзман, М.В. Иашвили, А.В. Лебедев, Н.И. Айзман; ответственный редактор Р.И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491311>

7. Нейрореабилитация: учебное пособие для вузов / В.М. Шкловский [и др.]; под редакцией В.М. Шкловского. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/488227>

8. Соловьева, Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49036>

9. Специальная психология: учебник для вузов / Л.М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л.М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688>

10. Шевцова, Е.Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Е. Шевцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10518-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494396>

#### Дополнительная литература:

1. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492479>

2. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка: практическое пособие / М.К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495124>

3. Гайворонский, И.В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств: учебник для вузов / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00325-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488944>

4. Глухов, В.П. Методика формирования навыков связанных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: учебное пособие для вузов / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494327>

5. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>

6. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490312>

7. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева [и

др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/499009>

8. Козырева, О.А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497037>

9. Колесникова, Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517222>

10. Колесникова, Г.И. Правовые основы медико-социальной экспертизы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.И. Колесникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11254-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/495496>

11. Прищепова, И.В. Логопедия: дизорфография у детей: учебное пособие для вузов / И.В. Прищепова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494974>

12. Шашкина, Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49432>

13. Шевцова, Е.Е. Технологии формирования интонационной стороны речи: учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494364>

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. — Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> — Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

## **5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **5.1 Контроль и оценка достижений слушателей**

Контроль и оценка достижений включает текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по МДК, по стажировке и итоговую аттестацию.

Текущий контроль включает оценку выполнения письменных и тестовых заданий. Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельных дисциплин МДК и всего МДК в целом, а также стажировки.

Промежуточный контроль освоения отдельных дисциплин МДК осуществляется в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Основной формой промежуточной аттестации по МДК является экзамен в форме тестирования.

Основной формой промежуточной аттестации по стажировке является дифференцированный зачет по результатам представления отчета по стажировке.

При проведении дифференцированного зачета и экзамена уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценка, полученная на дифференцированном зачете и экзамене, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

### **5.2. Организация итоговой аттестации выпускников**

Освоение дополнительной профессиональной программы переподготовки по направлениям: «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации», «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития» завершается итоговой аттестацией в форме итогового экзамена. К проведению итоговой аттестации могут привлекаться представители работодателей (их объединений).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочими программами МДК и стажировки;
- методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей.
- материалами (контрольно-оценочными средствами) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилям: нарушения речи, интеллектуальные нарушения»

#### 1. Пояснительная записка

##### 1.1 Цель и задачи МДК – требования к результатам освоения

**Цель реализации программы МДК:** изучение теоретических знаний и овладение практическими умениями, обеспечивающими формирование профессиональных компетенций педагогического работника, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности в рамках квалификаций: «учитель-дефектолог» (профиль: интеллектуальные нарушения), «учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

##### **Задачи МДК:**

- Создать условия для формирования у слушателей мотивации к выполнению профессиональной деятельности по профилям: «Интеллектуальные нарушения», «Нарушения речи», их профессиональному становлению и развитию.
- Содействовать приобретению слушателями знаний и умений по профилям: «Интеллектуальные нарушения», «Нарушения речи».

В результате освоения МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилям: нарушения речи, интеллектуальные нарушения» слушатель должен

##### **знать:**

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда) и учителя-дефектолога (олигофренопедагога).
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные;
- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения; закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития;
- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с

расстройствами аутистического спектра), обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- классификации нарушений речи, структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития разных возрастных групп и способы их реализации;

- направления и содержание коррекционно-развивающих и логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной и логопедической помощи с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нарушениями речи и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи;

- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;

- организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума, экспертной группы в образовательной организации;

- содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с нарушениями речи, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, инструктора по адаптивной физической культуре);

**уметь:**

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в организации образовательного процесса;

- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья;

- применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых



образовательных потребностей обучающихся;

– обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями речи, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития самостоятельности и активности в решении образовательных задач;

– отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи;

– проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения;

– анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с учетом данных комплексного обследования;

– разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, использованию вспомогательных технических средств и ассистивных технологий;

– применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания в процессе педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации (абилитации) с учетом психических, интеллектуальных, индивидуальных особенностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и с нарушениями речи;

**Код формируемой компетенции (ее части):** ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

### **1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1226 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 478 часов, в том числе:
  - лекции-174 часа
  - практические занятия-304 часа;
- самостоятельной работы обучающегося -748 часов.

**1.3. Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет - по отдельным дисциплинам, по МДК в целом - экзамен.

## 2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование МДК, дисциплин	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторные занятия		Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы)	Формы промежуто чной и итоговой аттестаци и
			Лекции (часы)	Практические занятия (часы)		
	<b>Междисциплинарный комплекс (МДК) «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилям: нарушения речи, интеллектуальные нарушения»</b>	<b>1226</b>	<b>174</b>	<b>304</b>	<b>748</b>	<b>Экзамен</b>
1.	НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	36	6	8	22	Диф.зачет
2.	ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА	144	22	32	90	Диф.зачет
3.	КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА – ДЕФЕКТОЛОГА	288	40	86	162	Диф.зачет
4.	ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ	108	14	26	68	Диф.зачет
5.	СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИИ	108	14	26	68	Диф.зачет
6.	МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С ОВЗ	216	28	46	142	Диф.зачет
7.	ДЕФЕКТОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	216	34	56	126	Диф.зачет
8.	КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	108	16	22	70	Диф.зачет
9.	<b>Промежуточная аттестация по МДК</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>Экзамен</b>
	<b>Итого:</b>	<b>1226</b>	<b>174</b>	<b>304</b>	<b>748</b>	

## 2.2 Содержание МДК

№ п/п	Наименование дисциплин, тем	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторные занятия		Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
			Лекции (часы)	Практические занятия (часы)		
	Междисциплинарный комплекс (МДК) «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилям: нарушения речи, интеллектуальные нарушения»	1226	174	304	748	Экзамен
1.	<b>НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	36	6	8	22	Диф.зачет
1.1	Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования	12	2	2	8	
1.2	Организационно-содержательные аспекты деятельности педагога-дефектолога	12	2	2	8	
1.3	Документационное обеспечение работы специалистов инклюзивного и специального образования	10	2	2	6	
1.4	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	Тестирование
2.	<b>ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА</b>	144	22	32	90	Диф.зачет
2.1	Педагогика	12	2	2	8	
2.2	Психология	28	4	6	18	
2.3	Специальная психология и специальная педагогика	14	2	4	8	
2.4	Возрастная психология и психология развития	12	2	2	8	
2.5	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ	12	2	2	8	
2.6	Логопсихология	12	2	2	8	
2.7	Психолингвистика	12	2	2	8	
2.8	Основы нейропсихологии	12	2	2	8	
2.9	Психолого- педагогическая диагностика детей с речевыми и сочетанными нарушениями	14	2	4	8	
2.10	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями интеллекта	14	2	4	8	

№ п/п	Наименование дисциплин, тем	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторные занятия		Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы)	Формы промежуто чной и итоговой аттестации
			Лекции (часы)	Практические занятия (часы)		
2.11	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	Тестирование
3.	<b>КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА</b>	<b>288</b>	<b>40</b>	<b>86</b>	<b>162</b>	<b>Диф.зачет</b>
3.1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	26	4	8	14	
3.2	Неврология	32	4	10	18	
3.3	Клинико – педагогическая классификация речевых нарушений: дислалия	22	2	6	14	
	ринолалия	20	2	6	12	
	дизартрия	24	4	6	14	
	дисфагия	10	2	4	4	
	нарушения голоса	16	2	4	10	
	темпо-ритмические нарушения (тахилалия, брадилалия, клаттеринг, заикание)	24	4	8	12	
	алалия	26	4	8	14	
	афазия	20	2	6	12	
3.4	Клиника интеллектуальных нарушений	28	4	8	16	
3.5	Психопатология	26	4	8	14	
3.6	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	12	2	2	8	
3.7	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	Тестирование
4.	<b>ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>68</b>	<b>Диф.зачет</b>
4.1	Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) ОНР	20	2	4	14	
4.2	Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) ФФН	20	2	4	14	
4.3	Системное недоразвитие речи у детей при нарушении зрения и слуха	14	2	2	10	
4.4	Нарушения письменной речи. Дислексия и дисграфия	28	4	8	16	

№ п/п	Наименование дисциплин, тем	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторные занятия		Самостоятельная (внесаудиторная) работа (часы)	Формы промежуто чной и итоговой аттестации
			Лекции (часы)	Практические занятия (часы)		
4.5	Системное недоразвитие речи у детей при РАС	12	2	2	8	
4.6	Системное недоразвитие речи у детей при нарушении интеллекта	12	2	4	6	
4.7	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	Тестирование
5.	<b>СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИИ</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>68</b>	<b>Диф.зачет</b>
5.1	Технологии логопедического обследования	28	4	6	18	
5.2	Логопедический массаж и технологии формирования произносительной стороны речи	34	4	6	24	
5.3	Нейрологопедия	32	4	8	20	
5.4	ИКТ технологии в логопедии	12	2	4	6	
5.5	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	Тестирование
6.	<b>МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С ОВЗ</b>	<b>216</b>	<b>28</b>	<b>46</b>	<b>142</b>	<b>Диф.зачет</b>
6.1	Коррекционно-воспитательная работа с дошкольниками с нарушениями интеллекта (ЗПР и УО)	22	2	4	16	
6.2	Специальные методики преподавания: предметная область «Язык и речевая практика»	30	4	6	20	
6.3	Специальные методики преподавания: предметная область «Математика»	30	4	6	20	
6.4	Специальные методики преподавания: предметная область «Блок естественноведческих дисциплин»	28	4	6	18	
6.5	Специальные методики преподавания: предметная область «Человек и общество»	26	4	4	18	
6.6	Специальные методики преподавания: предметная область «Искусство»	20	2	4	14	
6.7	Специальные методики преподавания: предметная область «Технология»	20	2	4	14	
6.8	Специальные методики преподавания: предметная область «Физическая	18	2	4	12	

№ п/п	Наименование дисциплин, тем	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторные занятия		Самостоятельная (внесаудиторная) работа (часы)	Формы промежу- точной и итоговой аттестации
			Лекции (часы)	Практические занятия (часы)		
	культура (Адаптивная физическая культура)»					
6.9	Содержание коррекционно-развивающей области	20	4	6	10	
6.10	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	Тестирова- ние
<b>7.</b>	<b>ДЕФЕКТОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	<b>216</b>	<b>34</b>	<b>56</b>	<b>126</b>	<b>Диф. зачет</b>
7.1	Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций (ППК)	26	6	8	12	
7.2	Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды в соответствии с ФАОП ДО	24	4	6	14	
7.3	Содержание и организация логопедических занятий в дошкольных образовательных организациях с детьми раннего и дошкольного возраста	34	4	8	22	
7.4	Содержание и организация логопедических занятий в начальной школе	20	4	6	10	
7.5	Формы организации и содержание обучения в коррекционной школе	20	2	4	14	
7.6	Особенности разработки индивидуального образовательного маршрута и программы для детей с ТНР	20	4	4	12	
7.7	Специальная индивидуальная программа развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	16	2	4	10	
7.8	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	22	4	6	12	
7.9	Информатизация в обучении и	16	2	4	10	

№ п/п	Наименование дисциплин, тем	Общая трудоёмкость (часы)	Аудиторные занятия		Самостоятельная (внеаудиторная) работа (часы)	Формы промежуто чной и итоговой аттестации
			Лекции (часы)	Практические занятия (часы)		
	воспитании детей с интеллектуальными нарушениями					
7.10	Информатизация в обучении и воспитании детей с нарушениями речи	16	2	4	10	
7.11	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	Тестирова ние
<b>8.</b>	<b>КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>70</b>	<b>Диф.зачет</b>
8.1	Требования ФГОС для разработки рабочих программ учителей-логопедов	22	2	4	16	
8.2	Комплексное сопровождение развития детей с ТНР в условиях детского сада	22	4	4	14	
8.3	Формирование готовности к школе дошкольников с ТНР: взаимодействие специалистов	22	4	4	14	
8.4	Особенности взаимодействия логопеда и родителей в процессе коррекционно-развивающего обучения	24	4	4	16	
8.5	Социально-трудовая адаптация детей с интеллектуальной недостаточностью	16	2	4	10	
8.6	Промежуточная аттестация по дисциплине	2	-	2	-	Тестирова ние
<b>9.</b>	<b>Промежуточная аттестация по МДК</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>Экзамен</b>
	<b>Итого:</b>	<b>1226</b>	<b>174</b>	<b>304</b>	<b>748</b>	

### 3. Условия реализации МДК

Реализация программы МДК предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

*Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):*

- АРМ преподавателя;
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»;
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

#### 4. Информационно-методическое обеспечение программы

##### Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 <https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>
4. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

##### Основная литература:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов / В.М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494244>
2. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492285>
3. Ковалева, А.В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для вузов / А.В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489228>
4. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935>
5. Микляева, Н.В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов / Н.В. Микляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518315>
6. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для вузов / Р.И. Айзман, М.В. Иашвили, А.В. Лебедев, Н.И. Айзман; ответственный редактор Р.И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491311>
7. Нейрореабилитация: учебное пособие для вузов / В.М. Шкловский [и др.]; под редакцией В.М. Шкловского. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/488227>



8. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49036>
9. Специальная психология: учебник для вузов / Л.М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л.М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688>
10. Шевцова, Е.Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Е. Шевцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10518-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494396>

#### **Дополнительная литература:**

1. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492479>
2. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка: практическое пособие / М.К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495124>
3. Гайворонский, И.В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств: учебник для вузов / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00325-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488944>
4. Глухов, В.П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: учебное пособие для вузов / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494327>
5. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>
6. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490312>
7. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/499009>

8. Козырева, О.А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497037>
9. Колесникова, Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517222>
10. Колесникова, Г.И. Правовые основы медико-социальной экспертизы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.И. Колесникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11254-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/495496>
11. Прищепова, И.В. Логопедия: дизорфография у детей: учебное пособие для вузов / И.В. Прищепова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494974>
12. Шашкина, Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49432>
13. Шевцова, Е.Е. Технологии формирования интонационной стороны речи: учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494364>

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. — Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> — Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

#### **5. Контроль и оценка результатов освоения МДК**

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется в процессе тестирования. Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения отдельных дисциплин в форме дифференцированного зачета и МДК в целом в форме экзамена.

Результаты освоения МДК (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;</li> <li>– законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда) и учителя-дефектолога (олигофренопедагога).</li> <li>– Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные;</li> <li>– теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;</li> <li>– закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения; закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития;</li> <li>– клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра), обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития;</li> <li>– классификации нарушений речи, структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития разных возрастных групп и способы их реализации;</li> <li>– направления и содержание коррекционно-развивающих и</li> </ul>	<p><i>Экспертная оценка тестовых заданий, Диф. зачет, экзамен</i></p>

логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной и логопедической помощи с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;

– методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нарушениями речи и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;

– особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи;

– основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;

– организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума, экспертной группы в образовательной организации;

– содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с нарушениями речи, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, инструктора по адаптивной физической культуре);

**уметь:**

– учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в организации образовательного процесса;

– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья;

– применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения

обучающихся с нарушениями речи, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

– обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями речи, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития самостоятельности и активности в решении образовательных задач;

– отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи;

– проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения;

– анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с учетом данных комплексного обследования;

– разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, использованию вспомогательных технических средств и ассистивных технологий;

– применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания в процессе педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации (абилитации) с учетом психических, интеллектуальных, индивидуальных особенностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и с нарушениями речи.

# ПРОГРАММА СТАЖИРОВКИ

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ СТАЖИРОВКИ

### 1.1. Область применения программы

Программа стажировки является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлениям: «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации», «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития» в части освоения новых видов профессиональной деятельности (ВПД):

*–Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).*

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности, включает:

– 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

### 1.2. Цели и задачи стажировки

**Цели стажировки:** практическая подготовка слушателей к осознанному и целостному восприятию профессиональной деятельности учителя-дефектолога (профиль: интеллектуальные нарушения) и учителя-логопеда (профиль: нарушения речи) в целом или отдельных ее аспектов и получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Задачами** стажировки являются:

– формирование навыков реализации дифференцированного и индивидуального подхода в коррекционно-компенсаторном образовательном процессе;

– формирование навыков планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями и нарушениями речи;

– формирование навыков организации, анализа и совершенствования своей коррекционной деятельности;

– формирование навыков мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

– проводить психолого - коррекционную работу индивидуально, с группой, с коллективом. Организовывать мероприятия с учетом интересов, склонностей и потребностей образовательной работы.

– овладеть умениями творческого исследовательского подхода к психолого- социальной деятельности, демонстрируя инициативу, самостоятельность, исполнительность, дисциплинированность в период прохождения практики.

– развивать способности к проективной и предметно-личностной рефлексии, осмысляя собственную профессиональную деятельность, свое поведение как специалиста в образовательной сфере.

### **1.3. Требования к результатам стажировки**

Результатом освоения программы стажировки являются:

#### Совершенствование знаний о:

– закономерностях и этапах речевого онтогенеза, языковых нормах и вариантах их нарушения; закономерностях и этапах психического онтогенеза в норме и при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития;

– клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра), обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

– общих, специфических и индивидуальных особых образовательных потребностях обучающихся с нарушениями речи и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития разных возрастных групп и способы их реализации;

– направлениях и содержании коррекционно-развивающих и логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной и логопедической помощи с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;

– методических и теоретических основах, принципах и требованиях к организации инклюзивного обучения обучающихся с нарушениями речи и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;

– особенностях организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, требованиях охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи;

– основах дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в процессе образования, методах и методиках диагностической работы, диагностическом инструментарии, методах анализа полученных данных, правилах организации;

– организации и содержании деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума, экспертной группы в образовательной организации;

– содержании деятельности и функциях участников сопровождения обучающихся с нарушениями речи, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, инструктора по адаптивной физической культуре);

#### Формирование умений:

– учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в организации образовательного процесса;

– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья;

– применять специальные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе вспомогательные технические средства для развития коммуникации с использованием разных форм речи (словесной, жестовой), альтернативных и дополнительных средств коммуникации, познавательной деятельности и навыков самообслуживания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

– обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями речи, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития самостоятельности и активности в решении образовательных задач;

– отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи;

– проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения;

– анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с учетом данных комплексного обследования;

– разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, использованию вспомогательных технических средств и ассистивных технологий;

– применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания в процессе педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации (абилитации) с учетом психических, интеллектуальных, индивидуальных особенностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и с нарушениями речи;

#### Формирование навыков:

– организации и проведения первичного и углубленного психолого-педагогического обследования обучающихся с целью разработки содержания специальной индивидуальной программы развития или индивидуальной программы коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с умственной



отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;

– выявления детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития для организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения;

– выявления обучающихся с нарушениями речи, обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи;

– организации деятельности обучающихся с нарушениями речи и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по освоению содержания адаптированных образовательных программ, специальных, индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

– создания специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья;

– проведения коррекционно-развивающих и логопедических занятий, уроков с обучающимися, предусмотренных адаптированной образовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы;

– отбора и использования программно-методических и учебно-дидактических материалов в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся;

– контроля и оценки достижений обучающихся с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, специальной индивидуальной программы коррекционной работы, программы логопедической помощи.

И сформированные и усовершенствованные компетенции:

**Общепрофессиональные компетенции:**

**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**Профессиональные компетенции:**

**ПК-1.** Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно- образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

**ПК-2.** Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

**ПК-3.** Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

#### **1.4. Формы контроля:**

Формой промежуточной аттестацией по результатам прохождения стажировки является дифференцированный зачет.

Результаты прохождения стажировки слушателями учитываются при итоговой аттестации.

#### **1.5. Количество часов на освоение программы стажировки**

Всего: 288 часов.

#### **1.6. Условия организации стажировки**

Основным объектом стажировки слушателей является образовательное учреждение, осуществляющее деятельность по направлению «Коррекционная педагогика».

Стажировка проводится в структурном подразделении АНО ДПО «МАДО» - Центре практической подготовки.

Стажировка носит индивидуальный характер и предусматривает работу слушателя с применением СДО: изучение организации и методики коррекционной педагогической деятельности, получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, ведение и подготовка отчета и дневника стажировки.

#### **1.7 Перечень документов/материалов, предоставляемых слушателями по итогам прохождения стажировки:**

-Дневник, отчет о стажировке.

## 2. Содержание стажировки

Код и наименование ОПК, ПК	Ста:
	Виды учебной работы, обеспеч формирование ОПК, П
<p style="text-align: center;"><b>Виды деятельности:</b></p> <p>– педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образ индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с возможностями здоровья</p>	
<p><b><u>Общепрофессиональные компетенции:</u></b></p> <p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p><b><u>Профессиональные компетенции:</u></b></p> <p><b>ПК-1.</b> Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно- образовательных программ на основе</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Разделы (этапы) стажировки</u></b></p> <p><b>1.Подготовительный этап (организа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Участие в организационном собра</li> <li>2) Знакомство с базой стажировки. рекомендации по выполнению.</li> <li>3) Знакомство с ОУ, беседа стажировки, экскурсия по ОУ.</li> <li>4) Знакомство с педагогами и детьми</li> <li>5) Изучение нормативной учреждения</li> </ol> <p><b>2.Основной этап (прохождение стаж</b></p> <p><b><u>2.1 Стажировка по направлению обучающихся с нарушениями коммуникации»</u></b></p> <p><b><u>Задание 1.</u></b> Анализ вариантов логопедических карт и альбомов дл для детей раннего возраста (по мето</p>

личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

**ПК-2.** Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

**ПК-3.** Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

Балабанова, Смирнова, Громова). Изучение рекомендаций по заполнению.

Задание 2. Анализ вариантов составления логопедических карт и альбомов для обследования детей дошкольного возраста (по методикам Иншакова, Коноваленко, Смирнова, Крупенчук, Иванова, Суворова, Бабина). Консультации с логопедами-наставниками.

Задание 3. Анализ вариантов составления логопедических карт и материалов для обследования детей школьного возраста (методики Азова, Смирнова, Фотекова, Садовникова).

Задание 4. Посещение логопедического обследования ребенка и анализ с логопедом-наставником.

Задание 5. Заполнение логопедической карты по просмотренному занятию, составление коррекционного маршрута.

Задание 6. Посещение занятий с детьми дошкольного возраста. Пополнение метод копилки. Разработка презентации для обследования детей дошкольного возраста, подбор материала

Задание 7. Посещение занятий с детьми школьного возраста. Пополнение метод. копилки. Разработка презентации для обследования детей школьного возраста, подбор материала

Задание 8. Посещение и анализ занятий (на

супервизиях) по постановке звуков

Задача 9. Посещение занятий с детьми дошкольного возраста. Разработка мультимедийных материалов (презентаций) для выполнения арт гимнастики по группам звуков

Задача 10. Посещение занятий с детьми дошкольного возраста. Разработка мультимедийных материалов (презентаций) для автоматизации звуков

Задача 11. Разработка конспектов занятий 3 конспектов индивидуального занятия, 3 конспекта подгруппового занятия с детьми старшего дошкольного возраста (ОНР)

2.2 Стажировка по направлению «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития»

Задача 1. Посещение занятия (урока) с детьми с ограниченными возможностями здоровья с целью целенаправленного наблюдения, последующего анализа и составления конспекта.

Задача 2. Проведение психодиагностического обследования отдельных психических проявлений детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задача 3. Подготовка рекомендации родителям, педагогам по обеспечению адекватных условий для полноценного развития ребенка.

<p><u>Задание 4.</u> Подготовка анализа одного занятия коррекционно-развивающей программы.</p> <p><b>3. Заключительный этап (подготовка дневника и отчета о стажировке)</b></p> <p>1) Обработка и систематизация собранных материалов для составления дневника и отчета о стажировке.</p> <p>2) Оформление дневника и отчета о стажировке.</p>		
<p>Дифференцированный зачет (Представление дневника и отчета о стажировке )</p>	<p>2</p>	
<p><b>Всего</b></p>		<p>288</p>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СТАЖИРОВКИ

Реализация программы стажировки обеспечивается доступом каждого слушателя к Центру практической подготовки АНО ДПО «МИРО» посредством сети Интернет, а также базам данных и библиотечным фондам, электронным версиям всех учебно-методических материалов Института. Во время самостоятельной подготовки слушатели обеспечены доступом к сети Интернет.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с руководителями стажировки, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

### 4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СТАЖИРОВКИ

#### *Нормативно - правовые документы:*

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 <https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>

4. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

#### *Основная литература*

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов / В.М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494244>

2. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492285>

3. Ковалева, А.В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для вузов / А.В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489228>

4. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935>

5. Микляева, Н.В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов / Н.В. Микляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518315>

6. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для вузов / Р.И. Айзман, М.В. Иашвили, А.В. Лебедев, Н.И. Айзман; ответственный редактор Р.И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491311>

7. Нейрореабилитация: учебное пособие для вузов / В.М. Шкловский [и др.]; под редакцией В.М. Шкловского. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/488227>

8. Соловьева, Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49036>

9. Специальная психология: учебник для вузов / Л.М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л.М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688>

10. Шевцова, Е.Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Е. Шевцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10518-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494396>

#### *Дополнительная литература:*

1. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для вузов / М.К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492479>

2. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка: практическое пособие / М.К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495124>

3. Гайворонский, И.В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств: учебник для вузов / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00325-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488944>

4. Глухов, В.П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: учебное пособие для вузов / В.П. Глухов. —



2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494327>

5. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>

6. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490312>

7. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/499009>

8. Козырева, О.А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497037>

9. Колесникова, Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517222>

10. Колесникова, Г.И. Правовые основы медико-социальной экспертизы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.И. Колесникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11254-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/495496>

11. Прищепова, И.В. Логопедия: дизорфография у детей: учебное пособие для вузов / И.В. Прищепова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494974>

12. Шашкина, Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49432>

13. Шевцова, Е.Е. Технологии формирования интонационной стороны речи: учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

*Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

## 5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО СТАЖИРОВКЕ

Результаты прохождения стажировки оцениваются на основании:

-**анализа документов:** дневника и отчета, отражающих виды, объем и уровень сложности работ обучающегося на стажировке, а так же качество выполнения работ в соответствии с действующим законодательством и (или) требованиями организации, в которой проходила стажировка.

### Критерии оценки:

**Оценка «отлично»** выставляется, если представленные обучающимся документы полностью соответствуют требованиям, программа стажировки выполнена качественно и в полном объеме, отчет всесторонне отражает результаты практической деятельности обучающегося.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если представленные обучающимся документы в основном соответствуют требованиям, программа стажировки выполнена качественно и в объеме не менее 80%, отчет отражает результаты практической деятельности обучающегося.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если представленные обучающимся документы в основном соответствуют требованиям, программа стажировки выполнена качественно и в объеме не менее 70%, отчет выполнен формально и не отражает в полной мере результаты практической деятельности обучающегося.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если документы отсутствуют или не соответствуют целям и содержанию стажировки.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СТАЖИРОВКИ по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки по направлениям: «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации», «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития»**

### **Общие положения**

1. В период стажировки в образовательных учреждениях, на слушателей распространяются стандарты, инструкции, правила и нормы по охране труда, правила внутреннего трудового распорядка и другие нормы и правила, действующие на предприятии.

2. Продолжительность рабочего дня в период стажировки для слушателей в условиях производства не должна превышать продолжительности рабочего времени, установленного трудовым кодексом РФ.

### **Обязанности обучающегося**

- Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по охране труда, действующие на предприятии.
- Выполнять график, рабочую программу стажировки.
- Вести ежедневно дневник стажировки установленного образца.
- Полностью выполнять задания, предусмотренные программой стажировки
- Соблюдать графики перемещения по рабочим местам.
- Знакомится с организацией работы на конкретном участке.

### **Требования к оформлению отчета**

Отчет о стажировке представляет собой комплект материалов, подготовленных стажерами и подтверждающих выполнение заданий на стажировке.

Отчет оформляется в строгом соответствии с требованиями программы. Все необходимые материалы комплектуются в следующем порядке:

1. Титульный лист (Приложение 1)
2. Описание выполненных заданий:

### Стажировка по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»

Задание 1. Анализ вариантов составления логопедических карт и альбомов для обследования для детей раннего возраста (Нищева, Балабанова, Смирнова, Громова), рекомендаций по заполнению.

#### *Методические рекомендации:*

Слушатели ознакомятся с вариантами логопедических карт и рекомендациями по их заполнению. Вниманию слушателей будут представлены варианты альбомов для обследования, будут проанализированы структуры альбомов, варианты оформления демонстрационных материалов. Необходимо сделать анализ предлагаемого демонстрационного материала на соответствие возрастным особенностям детей раннего возраста, методическим требованиям.

### Задание 2.

Анализ вариантов составления логопедических карт и альбомов для обследования детей дошкольного возраста (Иншакова, Коноваленко, Смирнова, Крупенчук, Иванова, Суворова, Бабина). Консультации с логопедами-наставниками

#### *Методические рекомендации:*

Слушатели ознакомятся с вариантами логопедических карт и рекомендациями по их заполнению. Вниманию слушателей будут представлены варианты альбомов для обследования, будут проанализированы структуры альбомов, варианты оформления демонстрационных материалов. Необходимо сделать анализ предлагаемого демонстрационного материала на соответствие возрастным особенностям детей дошкольного возраста, методическим требованиям.

### Задание 3.

Анализ вариантов составления логопедических карт и материалов для обследования детей школьного возраста (Азова, Смирнова, Фотекова, Садовникова).

#### *Методические рекомендации:*

Слушатели ознакомятся с вариантами логопедических карт и рекомендациями по их заполнению. Вниманию слушателей будет представлен материал для обследования. Необходимо сделать анализ предлагаемого материала на соответствие возрастным особенностям детей школьного возраста, методическим требованиям.

### Задание 4.

Посещение логопедического обследования ребенка (видеозапись занятий) и анализ с логопедом-наставником.

#### *Методические рекомендации:*

Вниманию слушателей предлагается видеозапись логопедического обследования ребенка старшего дошкольного возраста. Совместно с логопедом-наставником проводится анализ просмотренного занятия.

Задание 5. Заполнение логопедической карты по просмотренному занятию, определение направлений коррекционной работы

#### *Методические рекомендации:*

Слушателям предлагается заполнить логопедическую карту по альбому Иншаковой. Оформление логопедического заключения в соответствии с рекомендациями (МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ. Составитель Р. И. Лалаева), определение направлений коррекционной работы:

- Слушатели проводят анализ видеозаписи обследования детей с речевыми нарушениями по всем разделам речевой карты и определяют речевое нарушение по выявленной симптоматике.

- По каждому из составленных протоколов делаются выводы по сформированности или нарушениям сформированности того или иного речевого процесса с занесением этих выводов в речевую карту

- Слушатели прилагают заполненные речевые карты с логопедическим заключением и перспективными планами работы по коррекции выявленных нарушений (индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут анализ).

Задание 6. Посещение занятий с детьми дошкольного возраста. Пополнение метод копилки. Разработка презентации для обследования детей дошкольного возраста, подбор материала

*Методические рекомендации:*

Оформление в соответствии с методическими рекомендациями презентации для обследования

Фон. Однотонный фон без рисунков или каких-либо других элементов. Когда дело заходит о презентации для детей, часто встречается одна и та же ошибка – перебор с яркими цветами и картинками

Иллюстрации. Нужно учитывать возрастную группу и их увлечения на данный момент. Герои популярных мультфильмов воспримутся более положительно, чем персонажи из вашего детства. Иллюстрации должны быть высокого разрешения, не нужно растягивать маленькую картинку на весь слайд – она будет «пикселировать» и тем самым только вызовет негативные эмоции. Не нужно одновременно на одном слайде использовать рисунки и фотографии. Презентация должна быть выполнена в одном стиле, фотографии и рисунки хорошо сделать одного размера

Шрифт. Необходимо избегать использования разных шрифтов – это рассеивает внимание и утомляет. Размер кегля должен быть достаточно большим, чтобы читаться с последних столов. Тест должен быть читабелен. Не стоит использовать неразборчивые, слишком узкие шрифты и шрифты с засечками. И, наконец, простое правило – на темном фоне размещается светлый текст и наоборот.

Задание 7. Посещение занятий с детьми школьного возраста. Пополнение метод. копилки. Разработка презентации для обследования детей школьного возраста, подбор материала

*Методические рекомендации:*

Оформление в соответствии с методическими рекомендациями презентации.

Задание 8. Посещение и анализ занятий (на супервизиях) по постановке звуков.

*Методические рекомендации:*

Анализ просмотренного занятия по примерной схеме анализа логопедического занятия (Волкова Г.Л.). Заполнение карты анализа занятия:

- Тема, цели занятия (коррекционно-развивающая, образовательная, воспитательная).
- Соответствие этапу коррекционной работы и возрасту детей.
- Принципы построения занятий.
- Разделы занятия.
- Направленность каждого раздела на развитие и коррекцию речевой и других психических функций детей.
- Использование индивидуального подхода к детям.
- Наглядно-дидактическое оформление занятий.
- Оформление материала и проведение занятий в едином сюжете.
- Использование на занятии различных игровых ситуаций и логоритмических средств.
- Манера поведения логопеда: владение собой, детским коллективом, отношение к детям и т.д.

- Заключение о коррекционной результативности занятия.

Задание 9. Посещение занятий с детьми дошкольного возраста. Разработка мультимедийных материалов (презентаций) для выполнения арт гимнастики по группам звуков.

*Методические рекомендации:*

Оформление в соответствии с методическими рекомендациями презентации. Слушателям необходимо разработать презентации с комплексами артикуляционной гимнастики для отработки арт укладов звуков определенной группы: свистящих, шипящих, сонорных звуков или аффрикат на выбор.

Задание 10.

Посещение занятий с детьми дошкольного возраста. Разработка мультимедийных материалов (презентаций) для автоматизации звуков

*Методические рекомендации:*

Оформление в соответствии с методическими рекомендациями презентации для обследования. Слушателям необходимо разработать презентации по автоматизации свистящих, шипящих, сонорных звуков или аффрикат на выбор.

Задание 11.

Разработка конспектов занятий 3 конспекта индивидуального занятия, 3 конспекта подгруппового занятия с детьми старшего дошкольного возраста (ОНР).

*Методические рекомендации:*

Разработка конспекта занятия в соответствии с по следующим структурным компонентам:

- цель и задачи занятия;
- методика организации и проведения занятия;
- содержание занятия;
- коррекционная направленность занятия;
- особенности деятельности детей на занятии;
- результативность занятия.

Стажировка по направлению «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития»

Задание 1. Посещение занятия (урока) с детьми с ограниченными возможностями здоровья с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа.

*Методические рекомендации:*

В ходе анализа просмотренного занятия (урока) дайте обоснование основным направлениям индивидуальной коррекционно- педагогической работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

Разработка конспекта занятия в соответствии со следующим структурным компонентам: цель и задачи занятия, методика организации и проведения занятия, содержание занятия, коррекционная направленность занятия, особенности деятельности детей на занятии, результативность занятия.

Задание 2. Проведение психодиагностического обследования отдельных психических проявлений детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Методические рекомендации.*

Вниманию слушателей предлагается видеозапись психодиагностического обследования отдельных психических проявлений детей с ограниченными возможностями здоровья. Совместно с дефектологом-наставником проводится анализ просмотренного занятия.

Рекомендуется использование дополнительных методов исследования:

- беседа (с дефектологом, с педагогами, с воспитателями, с психологом, с врачами, с музыкальным руководителем, с инструктором по ритмике);
- изучение истории развития ребенка (сбор анамнеза);
- наблюдение (в свободной деятельности и в деятельности, специально организованной взрослым);
- изучение и анализ продуктов деятельности ребенка.

Задание 3. Подготовка рекомендации родителям, педагогам по обеспечению адекватных условий для полноценного развития ребенка

*Методические рекомендации.*

Рекомендации родителям, педагогам должны быть ориентированы на закрепление эффекта программы, с учетом содержания занятия, коррекционной направленности занятия, особенности деятельности детей на занятии.

Задание 4. Подготовка анализа одного занятия коррекционно- развивающей программы.

*Методические рекомендации.*

Анализ просмотренного занятия по примерной схеме анализа.

- Заполнение карты анализа занятия
- Схеме анализа занятия:
  - Тема, цели занятия (коррекционно-развивающая, образовательная, воспитательная).
  - Соответствие этапу коррекционной работы и возрасту детей.
  - Принципы построения занятий.
  - Разделы занятия.
  - Направленность каждого раздела на развитие и коррекцию психических функций детей.
  - Использование индивидуального подхода к детям.
  - Наглядно-дидактическое оформление занятий.
  - Оформление материала и проведение занятий в едином сюжете.
  - Использование на занятии различных игровых ситуаций.
  - Манера поведения педагога-дефектолога: владение собой, детским коллективом, отношение к детям и т.д.
- Заключение о коррекционной результативности занятия.

#### **Памятка по ведению и оформлению дневника**

- Дневник является основным документом обучающегося во время прохождения стажировки.

- Во время стажировки обучающийся ежедневно кратко, аккуратно должен записывать в дневнике все, что им сделано за день.
- В дневнике выставляется оценка за стажировку руководителем стажировки от ОУ.
- Без заполненного дневника и оценки стажировка не засчитывается

Образец оформления отчета о стажировке представлен в Приложении 1.

Образец оформления дневника стажировки представлен в Приложении 2

АНО ДШО МИРО



ОБРАЗЕЦ

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОТЧЕТ О СТАЖИРОВКЕ**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки  
по направлениям:

**«Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»**

**«Работа с обучающимися с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными  
нарушениями развития»**

База стажировки: Центр практической подготовки АНО ДПО «МИРО»

Обучающийся. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель стажировки

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Москва

20\_\_ г.

ОБРАЗЕЦ

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ДНЕВНИК СТАЖИРОВКИ**

по дополнительной профессиональной программе профессиональной  
переподготовки по направлениям:

«Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»

«Работа с обучающимися с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными  
нарушениями развития»

База стажировки: Центр практической подготовки АНО ДПО «МИРО»

Обучающийся. \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель стажировки

(Ф.И.О.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Москва

20\_\_ г.

## ОБРАЗЕЦ

### Внутренние страницы дневника стажировки

№	Период стажировки по учебно-календарную графику	Дата	Описание ежедневной работы
1			Знакомство с базой стажировки, методическими рекомендациями, виртуальная экскурсия по базе стажировки (Центр практической подготовки АНО ДПО «МИРО»)
2			Знакомство с педагогами и детьми
3			Ознакомление с вариантами логопедических карт и альбомами для обследования для детей раннего возраста (Нищева, Балабанова, Смирнова, Громова), рекомендациями по заполнению
4			Ознакомление с вариантами логопедических карт и альбомами для обследования детей дошкольного возраста (Иншакова, Коноваленко, Смирнова, Крупенчук, Иванова, Суворова, Бабина) Консультации с логопедами-наставниками
5			Ознакомление с вариантами логопедических карт и материалами для обследования детей школьного возраста (Азова, Смирнова, Фотекова, Садовникова).
6			Просмотр логопедического обследования ребенка (видеозапись занятий) и анализ с логопедом-наставником
7			Заполнение логопедической карты по просмотренному занятию, составление коррекционного маршрута
8			Просмотр занятий с детьми дошкольного возраста Пополнение метод копилки. Разработка презентации для обследования детей дошкольного возраста, подбор материала
9			Просмотр занятий с детьми школьного возраста Пополнение метод. копилки. Разработка презентации для обследования детей школьного возраста, подбор материала
10			Просмотр и анализ занятий (на супервизиях) по постановке звуков
11			Просмотр занятий с детьми дошкольного возраста. Разработка мультимедийных материалов (презентаций) для выполнения арт гимнастики по группам звуков
12			Просмотр занятий с детьми дошкольного возраста. Разработка мультимедийных материалов (презентаций) для автоматизации звуков
13			Разработка конспектов занятий 3 конспекта индивидуального занятия, 3 конспекта подгруппового занятия с детьми старшего дошкольного возраста (ОНР)
14			Посещение занятия (урока) с детьми с ограниченными возможностями здоровья с целью целенаправленного

15			Проведение психодиагностического обследования отдельных психических проявлений детей с ограниченными возможностями здоровья.
16			Подготовка рекомендации родителям, педагогам по обеспечению адекватных условий для полноценного развития ребенка.
17			Подготовка анализа одного занятия коррекционно- развивающей программы.
18			Оформление дневника и отчета о стажировке.
19			Представление дневника и отчета о стажировке

АНО ДПО МИРО

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по отдельным дисциплинам МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилям: нарушения речи, интеллектуальные нарушения»**

Промежуточная аттестация по итогам освоения отдельных дисциплин МДК проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

К зачету допускаются слушатели, полностью выполнившие все задания текущего контроля.

Преподаватели по результатам тестирования выставляют оценки по четырехбалльной системе в зачетно- экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

### **Примеры тестовых заданий по дисциплине «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**1. В каком году Организация объединенных наций приняла Конвенцию «О правах инвалидов»?**

- А. в 2010 г.;
- Б. в 2014 г.;
- В. в 2003 г.;
- Г. в 2006 г.;

**2. Основопологающим законодательным актом России, где прописано право детей с ОВЗ и инвалидностью, является:**

- А. Федеральная целевая программа развития образования в РФ;
- Б. Закон об образовании (ФЗ № 2723);
- В. ФГОС ОВЗ;
- Г. Приказ Минобра РФ от 20.09.2013 г. № 1082.

**3. Продолжительность индивидуального дефектологического занятия во 2-11 кл. составляет**

- А. 20-45 мин.;
- Б. 20-30 мин.;
- В. 20-40 мин.;
- Г. 15-35 мин.

**4. Дефектологическая диагностика осуществляется не менее**

- А. 1-го раза в год;
- Б. 3-х раз в год;
- В. 2-х раз в год;
- Г. 4-х раз в год;

**5. В разделе «Общие положения» в Положении о дефектологической службе дается описание**

- А. перечня документации, которую ведёт учитель-дефектолог;

**Б. категории обучающихся, с которыми работает педагог-дефектолог, и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность специалиста;**

В. порядок оказания дефектологической помощи обучающимся в конкретной образовательной организации, исходя из организационных условий её деятельности;

Г. формулируются задачи деятельности педагога-дефектолога, которые могут определяться, исходя из трудовых действий, содержащихся в профессиональном стандарте «Педагог-дефектолог» и должностной инструкции специалиста.

**6. В целях выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по организации их обучения и воспитания создаются ...**

**А. психолого-медико-педагогические комиссии;**

Б. реабилитационные центры;

В. региональные объединения инвалидов;

Г. союзы педиатров.

**7. Какой документ не является обязательным для работы специалиста инклюзивного и интегрированного образования?**

А. тетрадь индивидуальных занятий с ребенком;

**Б. план проведения просветительских мероприятий в учреждении;**

В. план организации совместной деятельности всех воспитанников группы;

Г. тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями.

**8. Как называется документ, отражающий содержание работы специалиста коррекционного профиля в специально выделенные для консультаций часы?**

А. Лист учета консультативной работы;

**Б. Тетрадь учета консультативной работы;**

В. Книга учета консультативной работы;

Г. Инструкция по учету консультативной работы.

**9. Где отражается форма ООД и периодичность коррекционно-развивающих занятий в неделю или месяц?**

А. в карте индивидуального развития;

Б. в индивидуальном плане;

В. в индивидуальном маршруте;

**Г. в индивидуальной программе.**

**10. Закончите предложение: «Порядок разработки и корректировки индивидуальных образовательных программ и маршрутов следует закрепить ...»**

А. Приказом директора;

**Б. Локальным нормативным актом;**

В. Листом согласования с родителями;

Г.4. Листом согласования с педагогами.

**Примеры тестовых заданий по дисциплине  
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

1. Какой тип материалов для организации познавательно-исследовательской деятельности преобладает в группах младшего дошкольного возраста:

1. **Объекты для исследования (экспериментирования и упорядочения) в реальном действии;**

2. Образно-символический материал;
3. Нормативно-знаковый материал.

1. Основа метода проектов -

1. Дифференцированный подход
2. **Его направленность на результат**
3. Инновационность

2. Какой проект в ДОО расценивается как долгосрочный?

1. Протяженностью не более 1 дня
2. **От 1 до нескольких месяцев**
3. Длительностью в несколько дней или недель

3. Что относится к деятельности педагога?

1. Рисунок «Мой любимый вид спорта»
2. Создание журнала «Моя спортивная семья»
3. **Показ родителям физкультурного развлечения**

4. Просмотр презентации «Как устроен наш глаз» относится к реализации образовательной области...

1. **Познавательное развитие**
2. Речевое развитие
3. Художественно-эстетическое развитие

5. «Высокий уровень интеллектуального развития» является планируемым результатом в категории...

1. Родители
2. Педагоги
3. **Дети**

6. Что такое «воспроизводимость проекта»?

1. Ежедневные ритуалы в рамках проекта
2. Комплексный характер проекта
3. **Возможность реализовать его в другом саду, другими педагогами**

7. Кто отвечает за руководство деятельностью группы для детей с ТНР?

1. Учитель-логопед
2. Учитель-дефектолог
3. Старший воспитатель
4. Воспитатель

8. Что является требованием к речи воспитателя?

1. Правильно произносить все звуки родного языка;
2. Чётко произносить и артикулировать звуки, ясно проговаривать окончания слов и каждое слово во фразе;
3. Строго придерживаться в речи орфоэпических норм правильно ставить ударения в словах;
4. Все перечисленное выше.

**Примеры тестовых заданий по дисциплине**  
**«КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ПЕДАГОГА–ДЕФЕКТОЛОГА»**

1. Дизартрия — термин...
  1. **Греческий**
  2. Латинский
  3. Английский
  4. Немецкий
2. Наиболее часто дизартрия наблюдается при
  1. Аутизме
  2. Алалии
  3. **Детском церебральном параличе**
  4. Задержке психического развития
3. Кто впервые четко отграничил дизартрию от моторной афазии и разделил ее на бульбарную и церебральную формы?
  1. Орпенheim
  2. Н. Gutzmann
  3. **М. С. Маргулис**
4. Синдром Мебиуса –
  1. наследственная болезнь нервной системы
  2. опухоль головного мозга
  3. **врожденная аплазия ядер черепно-мозговых нервов**
5. Какая из структур мозга необходима для управления двигательным механизмом речи?
  1. Периферические двигательные нервы к мышцам речевого аппарата
  2. Ядра этих периферических двигательных нервов, расположенных в стволе головного мозга
  3. Ядра, расположенные в стволе и в подкорковых отделах мозга и осуществляющие элементарные эмоциональные безусловнорефлекторные речевые реакции
  4. **Все перечисленное**
6. Понятие о речи как высшей психической функции было предложено:
  1. А.Р. Лурией;
  2. **Л.С. Выготским;**
  3. А.А. Леонтьевым;
  4. Р.Е. Левиной.
7. Постцентральные (нижнетеменные области) отвечают за:
  1. **звуковые программы;**



2. слоговые программы;
  3. звуковые и слоговые программы;
  4. нет верного ответа.
8. Верхне-височные отделы коры отвечают за:
1. **выделение и дифференциацию акустических признаков звучащей речи;**
  2. моторную организацию речевого аппарата;
  3. речевое внимание и память;
  4. технику чтения.
9. Причиной афазии являются:
1. **нарушения мозгового кровообращения;**
  2. **инфекционные заболевания головного мозга;**
  3. апраксия артикуляционного аппарата;
  4. нарушения проводящих путей.
10. Какой компонент не входит в синдром афазии:
1. собственно нарушение речи;
  2. связь с нарушением других психических процессов;
  3. **социальная дезадаптация;**
  4. изменение личности.

**Примеры тестовых заданий по дисциплине  
«ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»**

1. Какая наука связана с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи?

1. Сурдопедагогика
2. **Логопедия**
3. Олигофренопедагогика

2. Какая наука связана с теорией, практикой изучения и образования детей с нарушением слуха?

1. Сурдопедагогика
2. Логопедия
3. Тифлопедагогика

3. Какая наука связана с теорией, практикой изучения и образования детей с нарушением зрения?

1. Сурдопедагогика
2. Логопедия
3. **Тифлопедагогика**

4. Какая наука связана с теорией, практикой изучения и образования детей с нарушением интеллекта?

1. Сурдопедагогика
2. **Олигофренопедагогика**
3. Логопедия

5. Когда начала развиваться дефектология, как область научного знания?
1. В начале 20 века
  2. В начале 21 века
  3. В начале 19 века
6. К какому разделу знаний относится дефектология?
1. К педагогической науке
  2. К медицинской науке
  3. К социологической науке
7. Кто разработал и внедрил психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений?
1. Филичева ТБ
  2. Левина Р.Е.
  3. Лурия А.Р.
8. Что означает термин - этиология?
1. Структура речевых нарушений
  2. Причины речевых нарушений
  3. Последствия речевых нарушений
9. Какие новые принципы логопедической работы появились в 21 веке?
1. Общепедагогические принципы
  2. Специальные принципы
  3. Нейропедагогические принципы
10. Когда в развитии речи ребенка наступает первый критический период?
1. С 1 года до 2 лет
  2. С 6 месяцев до 1 года
  3. С рождения до 1 года

**Примеры тестовых заданий по дисциплине**  
**«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ В**  
**ЛОГОПЕДИИ»**

1. Анамнез - это
1. Совокупность сведений, полученных при обследовании путем беседы с родителями и изучения медицинской документации.
  2. Описание полученных сведений в результате проведенных диагностических проб.
  3. Логопедическое заключение.
2. Короткая подъязычная уздечка может явиться причиной:
1. Дизартрии.
  2. Нарушения произношения звуков, требующих верхнего подъема языка.
  3. Нарушения произношения заднеязычных звуков.
3. Открытый передний прикус может быть следствием того, что:

1. У ребенка короткая уздечка верхней губы.
  2. Ребенок плохо пережевывает пищу.
  3. **Ребенок сосет палец.**
4. Замена звука Р на звук Л обозначается термином:
1. Ротацизм
  2. **Параротацизм**
  3. Сигматизм
5. Какой из этапов овладения речью является более ранним в онтогенезе:
1. **Предложение из аморфных слов-корней**
  2. Первые формы слов
  3. Усвоение морфологической системы языка
6. Фиксация на несоответствующих возрасту паттернах двигательного контроля – это:
1. **Нейромоторная незрелость**
  2. Нейропсихологическая незрелость
  3. Нейрологопедическая незрелость
7. Элементарная двигательная ритмичность младенца возникает в виде циркулярных реакций:
1. **первичных**
  2. вторичных
  3. третичных
8. Какие цели преследуются при массаже по методике Ф.Р. Ауглина?
1. Активизация умственных способностей
  2. Активация мышечного тонуса
  3. **Преодоление диспраксии**
9. Какой массаж показан детям с синдромом Дауна?
1. **На преодоление гиперкинезов**
  2. Релаксирующий массаж
  3. Активация мышечного тонуса
10. В каких случаях применяется локальная контрастотермия (воздействие низкой и высокой температурой)
1. **Для мышечной релаксации.**
  2. Для активации мышечного тонуса.
  3. Для постановки звуков.

**Примеры тестовых заданий по дисциплине**  
**«МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ЛИЦ С ОВЗ»**

1. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...
  1. **Педагогического оптимизма.**
  2. Дифференцированного подхода.
  3. Ранней педагогической помощи.

2. Для дошкольников с задержкой психического развития характерны...
  1. Задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
  2. Предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
  3. Незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности.
  
3. Умственная отсталость, обусловленная генетическими факторами – это...
  1. Эндогенная;
  2. Экзогенная;
  3. Смешанная.
  
4. Одной из задач дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта является реализация программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья...
  1. Социальных;
  2. Коррекционно-развивающих;
  3. Гуманитарных.
  
5. Педагогическая технология – это:
  1. Набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;
  2. Инструментарий достижения цели обучения;
  3. Совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки
  
6. Учитель проверил готовность детей к уроку и предложил поделиться собранными растениями своего края с теми учащимися, кто не был готов к уроку. Какой дидактический принцип он реализовал.
  1. Принцип дифференцированного подхода;
  2. Принцип воспитательной направленности;
  3. Принцип системности и последовательности.
  
7. Учитель предложил одной группе учащихся найти и обозначить на контурной карте водоемы, другой группе – страны Европы, третьей – столицы европейских государств; Какой дидактический принцип он реализовал.
  1. Принцип дифференцированного подхода;
  2. Принцип воспитательной направленности;
  3. Принцип системности и последовательности.
  
8. Учитель начал урок с повторения ранее изученных особенностей рельефа Австралии и начал углублять знания учащихся о возвышенностях, равнинах и водоемах данного материка. Какой дидактический принцип он реализовал.
  1. Принцип дифференцированного подхода;
  2. Принцип воспитательной направленности
  3. Принцип системности и последовательности
  
9. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются с учетом...
  1. Возраста;

2. Ведущего нарушения;
3. Типа высшей нервной деятельности.

10. Объектом специальной дошкольной педагогики является специальное образование детей...

1. С психическими нарушениями;
2. С особыми образовательными потребностями;
3. С хроническими соматическими заболеваниями.

### **Примеры тестовых заданий по дисциплине «ДЕФЕКТОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

1. К обучающимся с ограниченными возможностями здоровья относятся:

1. физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий

2. физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

3. физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии

2. Психолого-медико-педагогическая комиссия создается в целях:

1. своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении

2. проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций

3. всё вышеперечисленное

3. Информация о проведении обследования детей в психолого-медико-педагогической комиссии, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей в комиссии:

1. Является конфиденциальной.

2. Может быть передана в образовательные организации.

3. Может передана в орган государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования.

4. Обследование детей в психолого-медико-педагогической комиссии осуществляется

1. по письменному заявлению родителей (законных представителей)

2. по направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций с письменного согласия родителей (законных представителей) детей

3. оба варианта верны.

5. Состав специалистов психолого-медико-педагогической комиссии, участвующих в проведении обследования, процедура и продолжительность обследования определяются исходя:

1. из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей детей;

2. из состава комиссии, утвержденного на текущий календарный год;

3. из пожеланий родителей (законных представителей) детей.

6. Индивидуализированная (персонализированная) образовательная среда обеспечивает ребенку:

1. ощущение физической и эмоциональной безопасности, удовлетворяя соответствующую базовую биологическую потребность

2. дополнительные возможности познавательного, эстетического, этического развития

3. воспринимать различные виды своей образовательной деятельности как взаимообусловленные и дополняющие друг друга.

7. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 11) к аспектам образовательной среды для ребенка дошкольного возраста относятся:

1. предметно-пространственная развивающая образовательная среда, характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, а также система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

2. характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, а также система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

3. предметно-пространственная развивающая образовательная среда, характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми.

8. В каком разделе образовательной программы дошкольного образования должно содержаться описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды?

1. в целевом

2. в содержательном

3. в организационном.

9. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 11) развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

1. максимальную реализацию двигательной активности воспитанников образовательной организации

2. максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации

3. необходимые условия для организации инклюзивного образования.

10. На основе чего образовательная организация проектирует развивающую предметно-пространственную среду?

1. на основе целей, задач и принципов образовательной программы
2. на основе материально-технических условий
3. на основе финансовых условий.

**Примеры тестовых заданий по дисциплине  
«КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА»**

1. Согласно 47 статье Федерального закона от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны:

1. осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с утвержденным федеральным государственным образовательным стандартом

2. осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с утвержденной основной образовательной программой

3. осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с утвержденной рабочей программой

2. Содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов являются:

1. планируемые результаты освоения основной образовательной программы

2. задачи овладения содержанием учебного предмета

3. тематическое планирование с указанным количеством часов, отведенных на освоение каждой темы

3. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов:

1. должны обеспечивать успешное прохождение итоговой аттестации;

2. должны обеспечивать создание специальных условий получения образования;

3. должны обеспечивать достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

4. Программа коррекционной работы является:

1. частью целевого раздела основной образовательной программы

2. частью содержательного раздела основной образовательной программы

3. частью организационного раздела основной образовательной программы

5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) предусматривает:

**1. оценку достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

2. оценку достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи нормы речевого развития

3. оценку достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи высоких образовательных результатов.

6. Согласно статье 30 Федерального закона от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение:

**1. советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также представительных органов работников образовательной организации;**

2. советов родителей, а также представительных органов работников образовательной организации

3. советов обучающихся, представительных органов обучающихся.

7. Основанием для организации обучения обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на дому или в медицинской организации является заключение медицинской организации и:

1. в устной или письменной форме обращение родителей (законных представителей)

2. в устной форме обращение родителей (законных представителей)

**3. в письменной форме обращение родителей (законных представителей).**

8. Согласно статье 42 Федерального закона от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям:

1. на основании заявления или согласия в устной или письменной форме их родителей (законных представителей)

2. на основании заявления или согласия в устной форме их родителей (законных представителей)

**3. на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)**

9. Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» преимущественное право на обучение и воспитание детей имеют:

1. образовательная организация, которую посещает

**2. родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся**

3. воспитатель или классный руководитель обучающегося.



10. Согласно статье 44 Федеральному закону от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

1. выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность

2. дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье

3. оба варианта верны.

#### Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

**Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в  
форме экзамена по**

**МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по  
профилям: нарушения речи, интеллектуальные нарушения»**

Промежуточная аттестация по итогам освоения МДК проводится в виде экзамена в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы МДК слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к экзамену. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

**Примеры тестовых заданий к экзамену:**

1. Сколько уровней общего недоразвития речи были выделены Р.Е. Левиной?
  - 1) 4 уровня;
  - 2) 3 уровня;
  - 3) 2 уровня;
  - 4) 5 уровней.
2. К строго формализованным методам психолого-педагогического исследования относятся:
  - 1) наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности;
  - 2) переубеждение, перечисление, поощрение, наказание;
  - 3) опросники, тесты, проективные методики, психофизиологические методики;
3. В случае использования ребёнком в речи грамматических структур, характерных для более раннего нормального речевого развития можно говорить о таком состоянии как ...
  - 1) общее недоразвитие речи;
  - 2) задержка речевого развития;
  - 3) системное недоразвитие речи;
  - 4) о всех нарушениях равнозначно.
4. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...
  - 1) педагогического оптимизма
  - 2) дифференцированного подхода
  - 3) ранней педагогической помощи
5. Бедность словаря, аграмматизмы, трудности словообразования и словоизменения проявляются при:
  - 1) нарушении лексико-грамматического строя речи;
  - 2) фонетико-фонематическом недоразвитии;
  - 3) дислалии;
  - 4) заикании.
6. Протокол и заключение, разрабатываемые на ПМПК являются:
  - 1) взаимосвязанными, но различными документами

- 2) независимыми друг от друга документами
- 3) единым общим документом

**7. Развитие и коррекция фонематического восприятия это составляющая следующего направления логопедической работы:**

**1) развитие и коррекция звукопроизводительной стороны речи и фонематических процессов;**

- 2) развитие и коррекция лексики и лексико-грамматических операций;
- 3) развитие и коррекция словоизменения и словообразования;
- 4) развитие и коррекция монологической речи.

**8. Для дошкольников с задержкой психического развития характерны...**

- 1) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
- 2) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
- 3) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности.

**9. Умственная отсталость, обусловленная генетическими факторами – это...**

- 1) эндогенная;
- 2) экзогенная;
- 3) смешанная.

**10. Развитие и коррекция связной речи это составляющая следующего направления логопедической работы:**

**1) развитие и коррекция звукопроизводительной стороны речи и фонематических процессов;**

- 2) развитие и коррекция лексики и лексико-грамматических операций;
- 3) развитие и коррекция словоизменения и словообразования;
- 4) развитие и коррекция монологической речи.

**11. Развитие и коррекция синонимии и антонимии это составляющая следующего направления логопедической работы:**

**1) развитие и коррекция звукопроизводительной стороны речи и фонематических процессов;**

- 2) развитие и коррекция лексики и лексико-грамматических операций;
- 3) развитие и коррекция словоизменения и словообразования;
- 4) развитие и коррекция монологической речи.

**12. Дефектология - это...**

- 1) Наука о закономерностях нарушенного развития у детей...
- 2) Наука об обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями;
- 3) Наука, изучающая нарушения в развитии с клинических, психологических и педагогических позиций.

13. К какой группе методов относится беседа?

- 1) организационным;
- 2) эмпирическим;
- 3) математико-статистическим;
- 4) словесным.

14. Предпосылкой в развитии речи является:

- 1) накопление ребенком впечатлений в процессе его предметно-игровой деятельности, которые и создают основу для усвоения значений слов и формирования связи их с образами предметов окружающей действительности;
- 2) утверждение, предназначенное для обоснования или объяснения некоторого аргумента;
- 3) предварительное условие, исходный пункт чего-нибудь;
- 4) нет верного ответа.

15. НЕ является отраслью дефектологии:

- 1) андрогогика
- 2) логопедия
- 3) тифлопедагогика

16. Макатуровский тест речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста адаптирован:

- 1) группой специалистов под руководством Т. Хельбрюгге;
- 2) коллективом ИКП РАО под руководством Н.Н. Малофеева;
- 3) лабораторией детской речи РГПУ им. А.И. Герцена под руководством С.Н. Цейтлин;
- 4) совместная работа этих организаций.

17. Теория о системном строении дефекта разработана:

- 1) Л.С. Выготским
- 2) Б.В. Зейгарник
- 3) А.Н. Леонтьевым

18. Преимуществом родительского опросника как средства оценивания детской речи не является то, что он:

- 1) может дать более полноценные сведения о речи детей раннего возраста, чем тестирование, так как родитель наблюдает за ребенком в широком спектре спонтанных ситуаций в течение длительного времени;
- 2) заполнение опросника позволяет родителям проанализировать речевое поведение малыша и свое собственное;
- 3) заполнение опросника дает возможность быстро поставить дифференцированный речевой диагноз;
- 4) дает возможность относительно быстро собрать данные речевого развития большого количества детей, которые позволяют установить диагностические нормативы.

19. Создатели Макартуровского теста речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста утверждают, что сведения родителей получаются наиболее точными при следующих условиях:

- 1) когда оценивание ограничено текущим и непосредственным поведением; когда используется формат узнавания;
- 2) когда оценивание не ограничено текущим и непосредственным поведением;
- 3) когда не используется формат узнавания;
- 4) нет верного ответа.

20. Для того чтобы использовать МакАртуровский тест речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста в работе с русскоязычными детьми, необходимо было:

- 1) создать русскоязычный вариант опросника, учитывая, что адаптированный вариант сохранит надежность и валидность первоисточника при том условии, что в него будут внесены изменения, связанные с культурологическими и языковыми различиями развития американских и русских детей; апробировать его на широкой выборке детей;
- 2) сравнить результаты выполнения теста детей с нормой речевого развития и ОВЗ;
- 3) ничего из названного;
- 4) всё перечисленное.

21. Задание, подходящее для исследования лексического строя речи:

- 1) образовать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом;
- 2) изучение падежного управления;
- 3) подбор антонимов;
- 4) понимание и употребление предлогов.

22. Задание, подходящее для исследования грамматического строя речи:

- 1) показать названную картинку;
- 2) назвать показанную картинку;
- 3) образовать форму множественного числа;
- 4) подбор синонимов, родственных слов.

23. Задание для исследования связной речи:

- 1) составление предложений по картинке;
- 2) составление рассказа о любимой игрушке;
- 3) образование относительных прилагательных от существительных;
- 4) образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

24. Методика работы над сюжетными картинками с учетом сложности заданий предложена:

- 1) А.Н. Леонтьевым
- 2) Ж. Пиаже
- 3) В.П. Глуховым
- 4) Р.И. Лалаевой

**25. Словесное упражнение относится:**

- 1) к словесным методам;
- 2) к практическим методам;
- 3) к наглядным методам;
- 4) все ответы верны.

**26. По формулировке вопросы делятся на следующие виды:**

- 1) констатирующие и репродуктивные;
- 2) подсказывающие, наводящие, прямые;
- 3) поисковые и репродуктивные;
- 4) нет верных ответов.

**27. Напоминание, совет, подсказка относятся**

- 1) к прямым приемам;
- 2) к косвенным приемам;
- 3) к основным приемам;
- 4) к второстепенным приемам.

**28. Активизация словаря - это:**

- 1) увеличение количества слов у ребенка;
- 2) перевод слов из пассивного словаря в активный;
- 3) перевод слов из активного словаря в пассивный;
- 4) увеличение пассивного словаря.

**29. В работе над лексикой у детей с ОНР особое внимание обращается на накопление словаря**

- 1) существительных;
- 2) прилагательных;
- 3) глаголов;
- 4) все ответы верны.

**30. Разыгрывание фантов, шуточные вопросы, небылицы, перевертыши относятся:**

- 1) к игровым приемам;
- 2) к наглядным приемам;
- 3) к словесным приемам;
- 4) к практическим приемам.

### Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

АНО ДПО МИРО

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме устного экзамена

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе переподготовки «по направлениям: «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации», «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития» проводится в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы МДК слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к экзамену. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

#### Примеры тестовых заданий к экзамену в виде тестирования:

1. Какая наука связана с теорией, практикой изучения и образования детей с нарушением интеллекта?

1. Сурдопедагогика;
2. **Олигофренопедагогика;**
3. Логопедия.

2. Какая наука связана с теорией, практикой изучения и образования детей с нарушением слуха?

1. **Сурдопедагогика;**
2. Логопедия;
3. Тифлопедагогика.

3. Какая наука связана с теорией, практикой изучения и образования детей с нарушением зрения?

1. Сурдопедагогика;
2. Логопедия;
3. **Тифлопедагогика.**

4. Какая наука связана с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи?

1. Сурдопедагогика;
2. **Логопедия;**
3. Олигофренопедагогика.

5. Какой тип материалов для организации познавательно-исследовательской деятельности преобладает в группах младшего дошкольного возраста:

1. **Объекты для исследования (экспериментирования и упорядочения) в реальном действии;**
2. Образно-символический материал;
3. Нормативно-знаковый материал.

6. Основа метода проектов -

1. Дифференцированный подход;



2. Его направленность на результат;
  3. Инновационность.
7. Какой проект в ДОО расценивается как долгосрочный?
1. Протяженностью не боле 1 дня;
  2. **От 1 до нескольких месяцев;**
  3. Длительностью в несколько дней или недель.
8. Что относится к деятельности педагога?
1. Рисунок «Мой любимый вид спорта»;
  2. Создание журнала «Моя спортивная семья»;
  3. **Показ родителям физкультурного развлечения.**
9. Дизартрия — термин...
1. **Греческий;**
  2. Латинский;
  3. Английский;
  4. Немецкий.
10. Наиболее часто дизартрия наблюдается при ...
1. Аутизме;
  2. Алалии;
  3. **Детском церебральном параличе;**
  4. Задержке психического развития.
11. Кто впервые четко отграничил дизартрию от моторной афазии и разделил ее на бульбарную и церебральную формы?
1. Oppenheim;
  2. Н. Gutzmann;
  3. **М. С. Маргулис.**
12. Синдром Мебиуса –
1. Наследственная болезнь нервной системы;
  2. Опухоль головного мозга;
  3. **Врожденная аплазия ядер черепно-мозговых нервов.**
13. Какая из структур мозга необходима для управления двигательным механизмом речи?
1. Периферические двигательные нервы к мышцам речевого аппарата;
  2. Ядра этих периферических двигательных нервов, расположенных в стволе головного мозга;
  3. Ядра, расположенные в стволе и в подкорковых отделах мозга и осуществляющие элементарные эмоциональные безусловнорефлекторные речевые реакции;
  4. **Все перечисленное.**

14. Кто разработал и внедрил психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений?

1. Филичева Т.Б.;
2. **Левина Р.Е.;**
3. Лурия А.Р.

15. Что означает термин - этиология?

1. Структура речевых нарушений;
2. **Причины речевых нарушений;**
3. Последствия речевых нарушений.

16. Какие новые принципы логопедической работы появились в 21 веке?

1. Общепедагогические принципы;
2. Специальные принципы;
3. **Нейропедагогические принципы.**

17. Когда в развитии речи ребенка наступает первый критический период?

1. **С 1 года до 2 лет;**
2. С 6 месяцев до 1 года;
3. С рождения до 1 года.

18. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

1. **Педагогического оптимизма;**
2. Дифференцированного подхода;
3. Ранней педагогической помощи.

19. Для дошкольников с задержкой психического развития характерны...

1. Задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи;
2. Предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении;
3. **Незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности.**

20. Умственная отсталость, обусловленная генетическими факторами – это...

1. **Эндогенная;**
2. Экзогенная;
3. Смешанная.

21. Одной из задач дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта является реализация программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья...

1. Социальных;
2. **Коррекционно-развивающих;**
3. Гуманитарных.

22. Педагогическая технология – это:

1. **Набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;**
  2. Инструментарий достижения цели обучения;
  3. Совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки.
23. Короткая подъязычная уздечка может явиться причиной:
1. Дизартрии;
  2. **Нарушения произношения звуков, требующих верхнего подъема языка;**
  3. Нарушения произношения заднеязычных звуков.
24. Открытый передний прикус может быть следствием того, что:
1. У ребенка короткая уздечка верхней губы;
  2. Ребенок плохо пережевывает пищу;
  3. **Ребенок сосет палец.**
25. Замена звука Р на звук Л обозначается термином:
1. Ротацизм;
  2. **Параротацизм;**
  3. Сигматизм.
26. Какой из этапов овладения речью является более ранним в онтогенезе:
1. **Предложение из аморфных слов-корней;**
  2. Первые формы слов;
  3. Усвоение морфологической системы языка.
27. Психолого-медико-педагогическая комиссия создается в целях:
1. Своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении;
  2. Проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций;
  3. **Всё вышеперечисленное.**
28. Информация о проведении обследования детей в психолого-медико-педагогической комиссии, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей в комиссии:
1. **Является конфиденциальной;**
  2. Может быть передана в образовательные организации;
  3. Может передана в орган государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования.
29. Обследование детей в психолого-медико-педагогической комиссии осуществляется:
1. По письменному заявлению родителей (законных представителей);

2. По направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций с письменного согласия родителей (законных представителей) детей;

**3. Оба варианта верны.**

30. Состав специалистов психолого-медико-педагогической комиссии, участвующих в проведении обследования, процедура и продолжительность обследования определяются исходя:

**1. Из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей детей;**

2. Из состава комиссии, утвержденного на текущий календарный год;

3. Из пожеланий родителей (законных представителей) детей.

31. Согласно 47 статье Федерального закона от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны:

1. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с утвержденным федеральным государственным образовательным стандартом;

2. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с утвержденной основной образовательной программой;

**3. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с утвержденной рабочей программой.**

32. Содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов являются:

**1. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы;**

2. Задачи овладения содержанием учебного предмета;

3. Тематическое планирование с указанным количеством часов, отведенных на освоение каждой темы.

33. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов:

1. Должны обеспечивать успешное прохождение итоговой аттестации;

2. Должны обеспечивать создание специальных условий получения образования;

**3. Должны обеспечивать достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.**

34. Программа коррекционной работы является:

1. Частью целевого раздела основной образовательной программы;

**2. Частью содержательного раздела основной образовательной программы;**

3. Частью организационного раздела основной образовательной программы.

35. Сколько уровней определяют нормативно-правовую базу специального и инклюзивного образования?

1. 3;
2. 4;
3. 5;
4. 6;
5. 7.

36. Что было первым документом, сформулировавшим право детей с нарушением развития на образование?

1. Всеобщая декларация прав человека;
2. **Декларация о правах умственно отсталых лиц;**
3. Стандартные правила по созданию равных возможностей для людей с инвалидностью;
4. Джимтвенская декларация "Образование для всех»;
5. Декларация о правах инвалидов.

37. К какому уровню нормативно-правовых актов, регламентирующих инклюзивное образование, относится «Саламанкская декларация»?

1. **Международный уровень;**
2. Федеральный уровень;
3. Региональный уровень;
4. Муниципальный уровень;
5. Локальный уровень.

38. Какие направления охватывают договорные отношения с социальными институтами?

1. Взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
2. Взаимодействие с учреждениями системы здравоохранения;
3. Взаимодействие с общественными организациями;
4. **Все перечисленное.**

39. Сколько этапов входит в осуществление договорных отношений?

1. **2;**
2. 3;
3. 4;
4. 5.

40. Что входит в перечень рекомендуемой документации для специалистов, участвующих в интегрированном воспитании и обучении дошкольников с отклонениями в развитии?

1. Протоколы заседаний психолого-медико-педагогических комиссий по приему и выпуску детей;
2. Календарный план работы на каждый день;
3. Журнал учета посещаемости;
4. **План организации совместной деятельности всех воспитанников группы.**

41. Как называется документ, отражающий содержание работы специалиста коррекционного профиля в специально выделенные для консультаций часы?

1. Лист учета консультативной работы;
- 2. Тетрадь учета консультативной работы;**
3. Книга учета консультативной работы;
4. Инструкция по учету консультативной работы.

42. Что составляется специалистами и воспитателями на каждого ребенка перед разработкой индивидуального образовательного маршрута?

1. Протокол обследования;
2. Лист согласования ожиданий;
- 3. Индивидуальная карта развития;**
4. Индивидуальная образовательная программа.

#### Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

### МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога по профилям: нарушения речи, интеллектуальные нарушения»

Самостоятельная работа слушателей является основной формой внеаудиторной работы.

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

**Вид работы:** Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам.

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.

**Вид работы:** выполнение письменной работы:

Целью выполнения письменной работы является обобщение и систематизация знаний по отдельным темам и вопросам и формирование умений применять их на практике.

Письменные работы выполняются в электронном варианте в текстовом редакторе WORD и отправляются преподавателю по электронной почте или через СДО. Название файла должно содержать фамилию и инициалы автора, название темы.

Написанию письменной работы должны предшествовать изучение рекомендованной литературы, отбор и усвоение фактов, анализ и сопоставление теоретических положений.

Письменную работу следует правильно оформить: она должна иметь титульный лист, основную часть (ответы на тестовые вопросы, выполненные практические задания) в конце - список используемой литературы в алфавитном порядке. В перечень литературы включаются только те нормативные акты и труды, которые действительно использовались при написании письменной работы.

Текст должен быть написан (напечатан) грамотно. Грамматические ошибки не допускаются.

#### **Вид работы: подготовка презентации:**

Презентация представляет собой документ, созданный в каком-либо конструкторе для создания мультимедийных презентаций и состоящий из определенной последовательности страниц, содержащих текстовую, графическую, видео и аудио информацию.

#### ***Требования к формированию компьютерной презентации:***

1. Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
2. Структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
3. Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
4. Слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
5. Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);
6. Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);

#### ***Требования к оформлению презентаций***

1. План презентации должен содержать обязательные разделы:
  - Титульная страница (первый слайд);
  - Введение;
  - Основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов);
  - Заключение.

#### **2. Оформление презентации**

Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Если выбрали для заголовков синий цвет и шрифт «Cambria», на всех слайдах заголовки должны быть синими и Камбрия. Выбрали для основного текста шрифт «Calibri», то всех слайдах придется использовать его.

#### **3. Цвет фона презентации**

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Следите за тем, чтобы текст не сливался с фоном, учитывайте, что на проекторе контрастность будет меньше, чем у вас на мониторе.



Лучший фон – белый (или близкий к нему), а лучший цвет текста – черный (или очень темный нужного оттенка). Имейте в виду что, черный цвет фона имеет негативный (мрачный) подтекст. Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

4. Содержание и расположение текстовой информации, шрифт.

Используйте короткие слова и предложения.

Размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем. Всегда указывайте заголовок слайда (каждого слайда презентации). Отвлёкшийся слушатель в любой момент должен понимать, о чём сейчас речь в вашем докладе!

#### Общий порядок слайдов

##### I. Титульный лист

Оформление титульного (первого) слайда

Из содержимого первого слайда должно быть понятно, о чём речь, к кому это относится, кто автор. Для этого не забудьте указать:

1. Организацию (учебное заведение, предприятие и т.д.);
2. Тему доклада (название);
3. Фамилию, имя и отчество автора (полностью);
4. Вашего руководителя (если работа выполнена под чьим то руководством);
5. Контактные данные (e-mail, адрес сайта, телефон).

##### II. План презентации ( практика показывает, что 5-6 пунктов - это максимум, к которому не следует стремиться)

##### III. Введение

В этой части вы должны ответить на следующие вопросы:

- О чем будет презентация?
- Какие цели и задачи будут решаться?

##### IV. Основная часть

Основная часть – самая важная. В этой части необходимо рассказать о самых основных моментах в вашей презентации, т.е детали темы, проблемы, исследования и т.д. не должен быть менее 6-8 слайдов.

Объем презентации должен быть не менее 8–10 слайдов и не более 20 слайдов.

##### V. Заключение

Введение и заключение могут быть очень схожими. Разница в том, что во введение вы описываете основные положения, понятия, и вопрос, на который вы ищите ответ. А в заключении вы должны описать результаты вашей работы, какие ответы и предположения вы получили в ходе своих исследований. Перечислите основные, наиболее важные результаты работы. Поясните, что вы считаете самым важным и почему. Каким результатом можно было бы гордиться. Остановитесь на нём подробно. Расскажите, как он был получен, укажите его характерные особенности.

##### VI. Финальный слайд

#### Темы презентаций

–По теме «Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) ФФН»:

–"Схеме логопедического обследования детей с ФФН"

–По теме «Клинико – педагогическая классификация речевых нарушений. Афазия»:

–«Комплексе заданий и упражнений по восстановлению неречевых процессов у больных с афазией»

–По дисциплине «Психология и педагогика»:

–«Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями интеллекта»

–По дисциплине «Дефектология в образовательной организации»:

–«Формы организации и содержание обучения в коррекционной школе»

–По дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования»:

–«Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования»

#### **Вид работы: Подготовка реферата**

Реферат – это вид самостоятельной научно-исследовательской (учебно-поисковой) работы, целью которой является раскрытие определенного вопроса. Слово «реферат» происходит от латинского слова «refere», что переводится как «докладывать, сообщать».

#### **Требования к оформлению реферата:**

- объем: не более 10 страниц;
- формат бумаги – А4;
- поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- шрифт – Times New Roman, размер – 14 (в сносках – 12);
- цвет шрифта – черный;
- интервал между абзацами – 0 пт.;
- междустрочный интервал – 1,5 (в сносках – 1);
- выравнивание – по ширине; отступ слева и справа – 0 пт.;
- отступ первой строки (абзац) – 1,25 см (не допускается создание абзацной строки с помощью клавиши «Пробел»).

Уникальность текста: по стандарту нет требований к проценту оригинальности реферата. При этом введение и заключение должно быть написано полностью самостоятельно, а в тексте работы не должно быть плагиата (заимствования должны быть корректными, т.е. с указанием источника в соответствии с правилами цитирования).

#### **Требования к структуре реферата**

Реферат должен содержать титульный лист, содержание, введение, главы, которые могут быть разбиты на параграфы, заключение, список использованных источников и литературы, приложения (при необходимости).

*Введение реферата:* Во введении реферата должна быть показана актуальность заявленной темы, сформулированы цель и задачи, определены объект, предмет

исследования.

*Цель научной работы* состоит в выяснении главного смысла заявленной темы. Цель неразрывно связана с актуальностью проводимого исследования, формулируется после ее изложения и включает в себя то, что конкретно автор планирует выполнить в ходе исследования. Задача представляет собой шаг, звено, этап достижения цели. Постановка задач позволяет выстроить логическую цепь доказательств в решении поставленной цели. Объем введения для реферата должен составлять не более 1-2 страницы.

*Основная часть реферата:* В основной части работы необходимо раскрыть суть рассматриваемой проблемы, опираясь на источники и научную литературу. Основная часть реферата должна быть логически разделена на главы и параграфы. Деление должно быть не произвольным, а соответствовать поставленным задачам, которые Вы сформулировали во введении. Объемы глав и параграфов должны быть примерно сопоставимы друг с другом. Названия глав и параграфов выделяются жирным шрифтом, выравниваются по центру, в конце предложения точка не ставится. Сам текст должен быть разделен на абзацы. Главным критерием деления текста на абзацы является его смысловая завершенность. Каждый абзац должен содержать одну мысль, смысловую единицу. При этом не рекомендуется делать слишком большие абзацы. Абзацы должны быть логически связаны между собой. На цитаты, статистические и другие данные в обязательном порядке даются сноски на источник информации (в ссылке указывается конкретная страница).

*Заключение реферата:* В заключении реферата подводятся итоги исследования, суммируются научные результаты, даются рекомендации по дальнейшей разработке проблемы. Если во введении ставятся к разрешению те или иные вопросы исследования, то в заключении дается ответ на них. Исследование, таким образом, отличается цельностью, стройностью, завершенностью. Для того чтобы была соблюдена целостность работы в заключении должны быть выводы по поставленным задачам и работе в целом. Объем заключения реферата должен составлять 1-2 страницы.

*Список литературы:* Список источников литературы нумеруется, работы должны располагаться в алфавитном порядке. Литература на иностранном языке (если есть) завершает список литературы. Желательно, чтобы в списке литературы были использованы как фундаментальные исследования прошлых лет, так и современные исследования по изучаемой проблеме (не старше 5-10 лет).